

Volumen que contiene diferentes trabajos traducidos al español como base para el acercamiento a las líneas de investigación actuales en cuanto a la adquisición de segundas lenguas. Ofrecen modelos teóricos como marco general y respuestas a los problemas que se plantean en la actualidad desde la perspectiva sociolingüística, la psicolingüística y la lingüística.

El estudio del aprendizaje de lenguas extranjeras que, en un principio, estuvo

LA ADQUISICIÓN DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS: Hacia un modelo de análisis de la interlingua

Juana M. Licerás (comp.).- Madrid: Visor, 1992.- 307 p.- (Lingüística y conocimiento; 14)
Bibliografía, pp. 293-307
1. Lenguas-Didáctica. I. Licerás, J. M. (comp.)
372.46

ligado a la problemática de la enseñanza, ha adquirido una dimensión empírico-teórica que ha dado lugar a un campo de investigación que trata de definirse de forma independiente como una disciplina más de las ciencias cognitivas. La pro-

blemática que dicha disciplina debe abordar tiene tres dimensiones fundamentales que se ilustran en las tres partes que se divide el libro: el estatus del lenguaje de los sistemas no nativos, la adquisición de la interlingua y el análisis de la misma.



COMO ENTENDER Y APLICAR LA DEMOCRACIA EN LA ESCUELA

Jaume Sarramona.- Barcelona: Ceac, 1993.- 81 p.- (Aula práctica)
1. Política. educativa. I. Sarramona, J.
37.02

Se recogen una serie de reflexiones, fruto de la reelaboración y posterior ampliación de las que inicialmente se presentaron en la Jornada Reflexión que con el título *Quatre reptes per la nostra escola* fue organizada a finales de 1990 por el Consell Escolar de Catalunya. Se analizan los conceptos básicos de democracia y educación, la vin-

culación entre el sistema social y el sistema educativo. De forma más detallada se afronta el reto pedagógico de cómo lograr las metas de una preparación para la democracia a través de la acción educativa personalizada. Finalmente se estudia la escuela como institución social donde confluye el sistema y el proceso educativo profesionalizado.

AULA LIBRE: Por una práctica libertaria de la enseñanza

Nº 56-57.- Fraga, Huesca: Movimiento de Renovación Pedagógica Aula Libre (Apartado 88), 1992.

En este número dedicado casi monográficamente al tema de la educación ecológico-ambiental, se recoge una nutrida muestra de opiniones, experiencias, sugerencias de trabajo, recursos (poesía, imagen, noticias de prensa), etcétera. Su objetivo es sugerir nuevas pautas de trabajo, estimular la reflexión y servir de base para el planteamiento de actividades relacionadas con la

educación ambiental. Estiman, para ello, que la Educación Ambiental ha de orientarse hacia el desarrollo de hábitos de respeto y uso adecuado de espacios, recursos, etcétera. Incorpora una separata de 16 páginas dedicada al *Museo escolar*, elaborada por el C.P. Miguel Servet de Fraga, y en la que se describe la experiencia de una aula de naturaleza convertida en exposición permanente.

ACTAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

Matilde Sagaró (coord.).- Madrid: CEMIP, 1993.- 321 p.- (Biblioteca pedagógica; 9)
1. Lengua española-Didáctica. I. Sagaró, M. (coord.)
371.3:806.0

Volumen que recoge las ponencias y una selección de las comunicaciones presentadas en el "I Congreso Internacional sobre la enseñanza del español" celebrado en Madrid del 27 al 31 de enero de 1992. En él participaron numerosos profesores de enseñanza primaria, secundaria y universitaria de diferentes países, permitiendo, así, conocer los problemas específicos de la enseñanza del español en cada uno de los niveles educativos. En él se estudió la didáctica aplicada a la ense-

ñanza del español en tres núcleos básicos: enseñanza de la lengua materna, enseñanza del español como segunda lengua y enseñanza de la literatura.

Permitió la recopilación de información completa y actualizada sobre los problemas que plantea la enseñanza del español, conocer diferentes propuestas para la mejora de su enseñanza y aprendizaje y, por último el conocimiento de carencias y demandas en la enseñanza del español como lengua extranjera.

¡RECOGE TUS ZAPATOS!: Su hijo sí puede aprender a ser responsable

Elizabeth Crary.- Barcelona: Norma, 1992.- 177 p.
1. Educación de niños. 2. Educación ética. I. Crary, E.
37.03

Destinado a padres de familia en general y a cuantas personas trabajan en la educación, su objetivo es motivar a los niños y niñas para que sean responsables. La autora presenta variada información relacionada con el desarrollo de la responsabilidad (autodisciplina, motivación, toma de decisiones, solución de problemas, hábitos de seguridad e higiene, autoconfianza...) con el objeto de que ésta pueda ser adaptada a las propias inquietudes y problemas. Parte de ésta es una habili-

dad aprendida y no una característica innata. Se señalan diferentes estilos de aprendizaje y se relacionan con temas como el desarrollo de habilidades, labores escolares, labores domésticas... Incluye también numerosos ejemplos y ejercicios que ofrecen la oportunidad de aplicar las técnicas presentadas antes de utilizarlas con los niños. Añade las posibles respuestas a esos ejercicios, que los padres y educadores podrían utilizar como punto de partida del aprendizaje.